

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Балтасинского муниципального района

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «04» сентября 2023 г.



«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ЦВР»
Д.Д.Нуриев

Приказ № 61 от 4 сентября 2023 г.

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа
для детей с ограниченными возможностями здоровья,
включая детей-инвалидов с учетом их особых
образовательных потребностей
«Развивайка»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 8-15 лет
Срок реализации: 1 год (по 144 часа)

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования:
Шарафутдинова Лейсан Харматулловна

2023г.

Оглавление

№	Наименование	Стр.
1.	Информационная карта образовательной программы	2-3
2.	Пояснительная записка	4-8
3.	Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	9-11
4.	Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы первого года обучения	11-17
5.	Содержание программы 1 года обучения	17-18
6.	Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения	18-19
7.	Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы второго года обучения	19-25
8.	Содержание программы 2 года обучения	25-27
9.	Планируемые результаты освоения программы 2 года обучения	27-30
10.	Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы третьего года обучения	30-36
11.	Содержание программы 3 года обучения	36-38
12.	Планируемые результаты освоения программы 3 года обучения	38-39
13.	Учебно-методическая база	39
14.	Методическое обеспечение программы	40-43
15.	Методические рекомендации	43
16.	Организационно-педагогические условия, способствующие реализации программы	43-44
17.	План воспитательной работы	44-45
18.	Список литературы	45
19.	Приложения Календарно-тематический график программы на 3 года обучения	45-67

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Балтасинского района РТ
2.	Полное название программы	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей «Развивайка»
3.	Направленность программы	социально-педагогическая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Шарафутдинова Лейсан Харматулловна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	3 года, 432 часа (по 144 часа в год)
5.2	Возраст учащихся	8-15 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Модифицированная дополнительная адаптированная коррекционно-развивающая общеразвивающая разноуровневая, групповая
5.4.	Цель программы	Целью программы является формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.
5.5.	Образовательные уровни (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	- Стартовый уровень; - Базовый уровень; - Продвинутый уровень.

6.	Формы и методы образовательной деятельности	В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: 1.Беседа; 2.Наблюдение; 3.Групповые коррекционные занятия; 4.Индивидуальные коррекционные занятия; 5.Тренинги.
7.	Формы мониторинга результативности	- проведение мониторинга социально-педагогического развития детей; - практическая деятельность, - проведение выставок работ;
		- участие в районных выставках; - участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах.
8.	Результативность реализации программы	- Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. - Дорисовывать незаконченные изображения. - Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств. - Различать запахи и вкусовые качества, называть их. - Сравнить предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей (коррекционно-развивающая) «Развивайка», относится к программе социально-гуманитарной направленности.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), (ред.29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» -статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4, статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; статья 75 пункты 1-5, статья 76;
- План мероприятий на 2022-2024 годы (I этап) по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утвержден Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам»;

- Конвенция ООН о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);

- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

- «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением» (утверждены 26.03.2021 № 209);

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю.Владимилова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2023.- с.89.

- Устав МБУДО «ЦВР».

- Положение о Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «ЦВР»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу "Развитие психомоторики и сенсорных процессов» ГБОУ «Ново-Кинерская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Проанализировав специальную литературу, ориентируясь на собственный опыт и опыт других педагогов, возникла необходимость создание коррекционно-развивающей программы так как, ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах.

Актуальность программы – дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Цели и задачи.

Программа направлена на проведение психологической коррекционно-развивающей работы с обучающимися в коррекционных классах 8 вида.

Целью программы является формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Программа ставит следующие **задачи**:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:
 - развитие пространственного восприятия;
 - коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие памяти (зрительной, слуховой);
 - опосредованного запоминания
 - развитие фонематического слуха и восприятия;
 - развитие мышления.
 - развитие мыслительных операций;
 - развитие понятийного мышления;
 - развитие воображения;

2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

Обучающиеся должны знать:

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требования по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения умственно отсталых детей.

Возраст детей.

Программа рассчитана на обучающихся от 8 до 15 лет.

Формы и режим занятий.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

1. Беседа;
2. Наблюдение;
3. Групповые коррекционные занятия;
4. Индивидуальные коррекционные занятия;
5. Тренинги.

Программа рассчитана на 432 часа по 144 часа в год, трехгодичная, разделяется по уровням сложности.

Занятия проводятся: 4 часа в неделю.

Продолжительность: 2 раза в неделю по 2 учебного часа - 40-45 минут, с перерывом 15 минут.

Цели и задачи достигаются через средства и методы обучения: наблюдение, консультация, коррекционные и развивающие занятия, диагностика.

Структура проведения занятий

1. Организация и нацеливание детей на занятие.
2. Упражнение на развитие моторики:
 - дыхательное упражнение;
 - упражнение для глаз;
 - стимулирующие упражнения, дыхательные упражнения;
 - пальчиковые упражнения.
3. Работа по теме:
 - практические задания;
 - дидактические игры;
 - ситуации поиска.

Цели занятий

1. Развитие моторики.
2. Тактильно-двигательное восприятие.
3. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.
4. Развитие зрительного восприятия зрительно - пространственного восприятия, зрительной памяти, восприятия пространства.
5. Восприятие особых свойств предметов (осязания, обоняния).
6. Развитие слухового восприятия, слуховой памяти.
7. Восприятие времени.

Правила распорядка

- 1.Следи за чистотой.
- 2.Не загромождай рабочее место лишними вещами.
- 3.Следи за исправностью инструментов и приспособлений.
- 4.Используй инструменты по назначению.
- 5.После работы убери рабочее место.

3. Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Уро и	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные: Познакомить с основной палитрой цветов, геометрическими фигурами	Метод наблюдения, диагностические методики	Методы: словесные, наглядные, практические Пед. технологии: здоровьесберегающие технологии, работа с информацией	Предметные: Ознакомление учащихся с основной палитрой цветов, геометрическим и фигурами	Наглядные материалы, методический и диагностический комплекс "Семаго"
	Метапредметные: развитие познавательной деятельности: внимания, восприятия памяти	Метод наблюдения, тесты	Методы: словесные, наглядные, практические Пед. технологии: здоровьесберегающие технологии, работа с информацией	Воспитание усидчивость, терпение, умение довести дело до конца,	Наглядные материалы, методический и диагностический комплекс "Семаго"
	Личностные: Развить интеллектуальные и познавательные способности; Развить моторные навыки.	Метод наблюдения, тесты	Методы: словесные, наглядные, практические Пед. технологии: здоровьесберегающие технологии, работа с информацией	Личностные: Развитие творческих способностей; Развитие произвольных психических процессов; Развитие образного мышления; Развитие воображения и фантазию; Развитие моторных навыков.	журналы, статьи, интернет
Базовый	Предметные: Овладение зрительным, слуховым, кинестетическим восприятием. Восприятие запаха, вкуса, пространства и времени, формы, величины и цвета предмета	Метод наблюдения, анализ выполненных работ, диагностики	Методы: словесные (опрос-беседа рассказ с показом), наглядные, практические (создание образца), инструктаж по ТБ, информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивно-практический Пед. технологии: здоровьесберегающие технологии, работа с информацией	Овладение зрительным, слуховым, кинестетическим восприятием. Восприятие запаха, вкуса, пространства и времени, формы, величины и цвета предмета	журналы, статьи, публикации, интернет

	Метапредметные: приобретение социальных знаний, воспитание позитивного отношения к учебной деятельности.	Метод наблюдения, анализ выполненных работ	Методы: словесные (опрос-беседа рассказ с показом), наглядные, практические (создание образца), инструктаж по ТБ, информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивно-практический Пед. технологии: здоровьесберегающие технологии, работа с информацией	Метапредметные: приобретение социальных знаний, воспитание позитивного отношения к учебной деятельности и развитие самостоятельности	журналы, статьи, интернет
	Личностные: Развитие самостоятельности, творческих способностей; Развить произвольность психических процессов; Развить образное мышление; Развить воображение и фантазию; Развить моторные навыки.	Метод наблюдения, анализ выполненных работ	Методы: словесные (опрос-беседа рассказ с показом), наглядные, практические (создание образца), инструктаж по ТБ, информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивно-практический Пед. технологии: здоровьесберегающие технологии, работа с информацией	Личностные: Развитие самостоятельности, творческих способностей; Развить произвольность психических процессов; Развить образное мышление; Развить воображение и фантазию; Развить моторные навыки.	журналы, статьи, интернет
Продвинутый	Предметные Овладение зрительным, слуховым, кинестетическим восприятием. Восприятие запаха, вкуса, пространства времени, формы, величины и цвета предмета	Метод наблюдения, анализ выполненных работ, анализ выставочных работ	Методы: словесные (опрос-беседа рассказ с показом), наглядные, практические (создание более сложного образца), инструктаж по ТБ, информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивно-практический Пед. технологии: здоровьесберегающие технологии, работа с информацией	Предметные: Овладение зрительным, слуховым, кинестетическим восприятием. Восприятие запаха, вкуса, пространства и времени, формы, величины и цвета предмета	журналы, статьи, интернет
	Метапредметные: Воспитать творческого отношения к труду, развить эстетического восприятия мира,	Метод наблюдения, анализ выполненных работ	Методы: словесные наглядные, практические	Метапредметные: Воспитать творческого отношения к труду, развить эстетического	журналы, статьи, публикации интернет

	художественного вкуса;			восприятия мира, художественного вкуса;	
	Личностные: Развить творческие способности; Развить произвольность психических процессов; Развить образное мышление; Развить воображение и фантазию; Развить моторные навыки.	Метод наблюдения, анализ выполненных работ	Методы: словесные (опрос-беседа рассказ с показом), наглядные, практические (создание более сложного образца), инструктаж по ТБ, информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивно-практический Пед. технологии: здоровьесберегающие технологии, работа с информацией	Личностные: Развить творческие способности; Развить произвольность психических процессов; Развить образное мышление; Развить воображение и фантазию; Развить моторные навыки.	журналы, статьи, публикации с описанием техники изготовления изделия, интернет

4. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Первый год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Диагностика					
1.1.	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	4	-	-	Наблюдение.диагностические	-
1.2.	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	4	-	-	Наблюдение.диагностические	-
1.3	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	4			Наблюдение.диагностические	-
1.4	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	4			Наблюдение.диагностические	-
2.	Зрительное восприятие					
2.1.	Фиксация взгляда на лице человека.	2	1	1	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.2.	Фиксация взгляда на	2	1	1	Словесные,	Практические

	неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).				наглядные, практические	работы
2.3.	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз.	2	1	1	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.4.	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа, слева от ребенка.	2	1	1	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.5.	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали, по вертикали.	2	1	1	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.6.	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу, вперед/назад.	2	1	1	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.7.	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	2	1	1	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.8.	Узнавание (различение) цвета объектов - красный.	2	1	1	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.9.	Узнавание (различение) цвета объектов - синий.	2	1	1	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.10	Узнавание (различение) цвета объектов - желтый.	2	1	1	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.11	Узнавание (различение) цвета объектов - зеленый.	2	1	1	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.12	Узнавание (различение) цвета объектов -черный.	2	1	1	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.13	Дидактическая игра «Назови цвет	2	1	1	Словесные, наглядные,	Практические работы

	предмета».				практические	
2.14	Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры», «Нарисуй сам»).	2	1	1	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
Слуховое восприятие						
2.15	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.16	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.17	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.18	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.19	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.20	Соотнесение звука с его источником.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.21	Различение речевых и неречевых звуков. Дидактическая игра «Зоопарк».	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.22	Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.23	Дидактическая игра «Какой звучит инструмент?»	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы Выставка работ
Кинестетические восприятие						
2.24	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.25	Реакция на	2	-	2	Словесные, наглядные,	Практические работы

	соприкосновение с материалами (дерево, металл).				практические	
2.26	Реакция на соприкосновение с материалами (пластмасса, бумага, вода и др.).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.27	Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный, теплый),	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.28	Реакция на соприкосновение с материалами различными по фактуре (гладкий, шероховатый),	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.29	Реакция на соприкосновение с материалами различными влажностями (мокрый, сухой).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.30	Реакция на соприкосновение с материалами различными по вязкости (жидкий, густой, сыпучий).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.31	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.32	Реакция на давление на поверхность тела.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.33	Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.34	Реакция на положение частей тела.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.35	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.36	Формирование ощущений от различных поз тела,	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы

	вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».					
2.37	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.38	Движения и позы головы по показу.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.39	Выразительность движений. Имитация повадок зверей.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
Восприятие запаха						
2.40	Реакция на запахи.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.41	Различение объектов по запаху.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
Восприятие вкуса						
2.42	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.43	Адекватная реакция на продукты, различные по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.44	Узнавание продукта по вкусу.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.45	Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
Восприятие пространства и времени						
2.46	Ориентировка на собственном теле («Наше тело», «Какая сторона?»)	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.47	Движение в заданном направлении в пространстве («Где находится...», «Куда едет машина?»)	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.48	Ориентировка в	2	-	2	Словесные,	Практические

	помещении. Определение расположения предметов в помещении				наглядные, практические	работы
2.49	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на последнем месте и т.п.)	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.50	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.51	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.52	Расположение предметов на листе бумаги («Фишка», «Рисунок»)	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.53	Сутки. Части суток. Упражнения на графической модели «Сутки»	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.54	Последовательность событий (смена времени суток).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.55	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.56	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели (упражнение в стихах)	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.57	Дидактическая игра «Веселая неделя»	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
Восприятие пространства и времени						
2.58	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.59	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом («Посмотри вокруг»)	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы

2.60	Группировка предметов и их изображений по форме.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.61	Дидактическая игра «Подбери похожие...»	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.62	Работа с геометрическим конструктором («Собери дом»).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.63	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало».	4	-	4	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
	ИТОГО часов:	144				

5. Содержание программы

1 год обучения

1. «Вводное занятие» (16 ч.)

- Знакомство с участниками объединения, построение доверительного контакта. Проведением диагностических методик с целью определения развития сенсорных процессов каждого обучающегося.

- Вводное занятие.

Для определения уровня развития сенсорных процессов применения различных диагностических методик: проективные методики, тесты "Семаго" и т.д.

- Практические занятия. Проведение диагностических методик

2. «Восприятие различных видов сенсорных процессов» (128 ч.)

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация

неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

6. Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения

В конце первого года обучения, обучающиеся должны знать:

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- Знание основных цветов радуги.
- Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Умение составлять предмет из 2—3 частей.
- Способность различать речевые и неречевые звуки.
- Умение соотносить звук с его источником.
- Умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Знание частей суток и названий дней недели.

- Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
- Способность узнавать продукт по вкусу.
- Способность различать объект по запаху.
- Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- Способность согласовывать свои действия и движения.
- Способность опосредовать свою деятельность речью.

7. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Второго года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Диагностика					
1.1.	Диагностика детей для комплектования в отдельные группы	4	-	-	Наблюдение. диагностические	-
1.2.	Диагностика детей для комплектования в отдельные группы	4	-	-	Наблюдение. диагностические	-
1.3.	Диагностика детей для комплектования в отдельные группы	4			Наблюдение. диагностические	-
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков					
2.1.	Развитие точности движений (метание в цель мячом).	2	1	1	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.2.	Развитие точности движений (кольце рос).	2	1	1	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.3.	Координация движений (игры с мячом).	2	1	1	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.4.	Координация движений (игры с обручем).	2	1	1	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.5.	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед – поворот направо...).	2	1	1	Словесные, наглядные, практические	Практические работы

2.6.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	2	1	1	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.7.	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	2	1	1	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.8.	Штриховка в разных направлениях.	2	1	1	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.9.	Рисование по трафарету.	2	1	1	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.10	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	2	1	1	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.11	Развитие координации движений руки и глаза (по инструкции педагога).	2	1	1	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.12	Графический диктант (по показу).	2	1	1	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.13	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	2	1	1	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
Тактильно-двигательное восприятие						
2.14	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.15	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.16	Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.17	Игры со средней мозаикой.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
Кинестетическое и кинетическое развитие.						
2.18	Движение и позы верхних и нижних	2	-	2	Словесные, наглядные,	Практические работы

	конечностей (упражнения по инструкции педагога).				практические	
2.19	Движения и позы головы (по инструкции педагога); вербализация собственных ощущений.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.20	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало».	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.21	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов						
2.22	Формирование эталонов объёмных геометрических фигур (шар, куб).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.23	Формирование эталонов объёмных геометрических фигур (шар, куб).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.24	Группировка предметов по форме (объёмные и плоскостные).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.25	Группировка предметов по форме (объёмные и плоскостные).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.26	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.27	Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.28	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.29	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.30	Составление сериационных рядов по величине 3-4 предметов по заданному признаку.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы

2.31	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.32	Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.33	Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.34	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул-спинка, ножки, сидение; шкаф – дверцы, стенки...).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.35	Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.36	Составление сериационных рядов по величине 3-4 предметов по заданному признаку.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.						
2.37	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей (по инструкции педагога).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.38	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.39	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось» (4-5 предметов).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.40	Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.41	Упражнения для	2	-	2	Словесные,	Практические

	профилактики и коррекции зрения.				наглядные, практические	работы
Восприятие особых свойств предметов						
2.42	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.43	Различение вкусовых качеств (сладкое-горькое, сырое-варёное). Дидактическая игра «Узнай на вкус».	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.44	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий-мягкий; пищевые запахи); обозначение словом ощущений.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.45	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий-мягкий; пищевые запахи); обозначение словом ощущений.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.46	Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок...); словесное обозначение барических ощущений.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.47	Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок...); словесное обозначение барических ощущений.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти						
2.48	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы

2.49	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.50	Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.51	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.52	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
Восприятие пространства.						
2.53	Ориентировка в помещении; движение в заданном направлении; обозначение словом направления движения.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.54	Ориентировка в школьном помещении; понятие «дальше» - «ближе».	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.55	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.56	Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном поле листа.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.57	Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном поле листа; словесное обозначение пространственных отношений между предметами.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.58	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.59	Дидактическая игра	2	-	2	Словесные,	Практические

	«Определи положение предмета»; вербализация пространственных отношений с использованием предметов.				наглядные, практические	работы
Восприятие времени						
2.60	Порядок месяцев в году.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.61	Порядок месяцев в году.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.62	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.63	Знакомство с часами (циферблат, стрелки).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.64	Меры времени (секунда, минута, час, сутки).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.65	Определение времени по часам. Игры с моделью часов.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.66	Определение времени по часам. Игры с моделью часов.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы

8. Содержание программы 2 года обучения

1. «Вводное занятие» (12 ч.)

- Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.
- Вводное занятие.

Для определения уровня развития сенсорных процессов применения различных диагностических методик: проективные методики, тесты "Семаго" и т.д.

- Практические занятия. Проведение диагностических методик

2. «Восприятие различных видов сенсорных процессов» (132ч.)

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с

речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок);

словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый – средний- лёгкий).

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Восприятие времени .

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

9. Планируемые результаты освоения программы 2 года обучения

В конце второго года обучения обучающиеся должны знать

- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки свои и окружающих людей с точки зрения общечеловеческих и российских гражданских ценностей.
- Подчинять свое поведение заданному образцу под влиянием оценки взрослого.
- Давать оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец «хорошего ученика».
- Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
- Учиться:
 - планировать деятельность на занятии, учитывая ориентиры действия, выделенные педагогом;
 - высказывать свою версию выполнения учебных действий;
 - работать по предложенному плану, использовать необходимые средства деятельности;
 - контролировать свои действия, замечать допущенные ошибки (при направляющей помощи педагога);
 - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом.

- Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг и в каких источниках ее можно найти.
- Находить необходимую информацию в предложенных педагогом источниках.
- Учиться:
 - перерабатывать полученную информацию: устанавливать соотношения предметов (объектов) по их свойствам и качествам, делать выводы (при направляющей помощи педагога);
 - использовать знаки и символы как условные заместители реальных объектов и предметов для решения задач (с помощью педагога).
- Выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, передавать (сообщать) их партнеру.
- Учиться:
 - понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
 - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.

Обучающиеся должны знать, понимать:

- основные цвета и оттенки цветов;
- набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);
- параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
- температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);
- вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);
- барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);
- понятия: близко, ближе – далеко, дальше;
- расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;
- порядок месяцев в году;
- времена года, их последовательность, основные признаки.

Обучающиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

- точно выполнять целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящей из 2 – 3 звеньев;
- согласовывать (координировать) движения руки и глаза, пальцев и кистей рук, разных частей тела;

- рисовать и обводить по трафарету, штриховать в разных направлениях;
- определять на ощупь и называть:
- объемные предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые);
- формы плоскостных предметов по контуру;
- сравнивать и обозначать словом:
- два – три предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина);
- три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий);
- группировать предметы по одному – двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме);
- составлять: целое из частей на разрезном наглядном материале (три – четыре детали с разрезами по диагонали);
- сериационные ряды из трех – четырех предметов по заданному признаку;
- различать: цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам;
- основные части хорошо знакомых предметов;
- наложенные изображения предметов (3 – 4 изображения);
- температуру окружающих предметов и явлений (теплый, горячий, холодный) и обозначать словом температурные ощущения;
- вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное) и обозначать словом вкусовые ощущение;
- речевые и неречевые звуки;
- мелодии по характеру (веселая, грустная);
- конструировать предметы из геометрических фигур (три – четыре детали);
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- определять:
- отличительные и общие признаки двух предметов;
- различия между предметами по форме, величине, цвету и обозначать их словом;
- определять временные интервалы: части суток, дни недели, месяц; времена года (их последовательность, признаки);
- соотносить времена года с названиями месяцев;
- делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- ориентироваться:
- в помещении, двигаться в заданном направлении и обозначать словом направления

движения;

- на плоскости листа бумаги (выделять все углы);

- на поверхности парты;

- словесно обозначать пространственные отношения между конкретными объектами;

- выделять части суток и определять порядок дней недели.

10. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Третьего года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Диагностика					
1.1.	Диагностика детей для комплектования в отдельные группы	4	-	-	Наблюдение. диагностические	-
1.2.	Диагностика детей для комплектования в отдельные группы	4	-	-	Наблюдение. диагностические	-
1.3.	Диагностика детей для комплектования в отдельные группы	4			Наблюдение. диагностические	-
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков					
2.1.	Упражнения на развитие меткости (кольцеброс, «Тир»).	2	1	1	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.2.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	2	1	1	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.3.	Обучение целенаправленным действиям по двух – трёхзвенной инструкции педагога (2 шага вперёд – поворот налево – 1 шаг назад).	2	1	1	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.4.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	2	1	1	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.5.	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание,	2	1	1	Словесные, наглядные, практические	Практические работы

	шнуровка, застёгивание).					
2.6.	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	2	1	1	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.7.	Рисование бордюров.	2	1	1	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.8.	Графический диктант (зрительный).	2	1	1	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.9.	Графический диктант (на слух).	2	1	1	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.10	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	2	1	1	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.11	Работа в технике «рваной» аппликации.	2	1	1	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.12	Работа в технике «объёмной» аппликации.	2	1	1	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
Тактильно-двигательное восприятие						
2.13	Определение предметов на ощупь. Выделение разных свойств и качеств (мягкие и жёсткие; крупные и мелкие предметы).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.14	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая...).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.15	Дидактическая игра «Что бывает... (пушистое)».	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.16	Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.17	Игры со средней мозаикой.					
Кинестетическое и кинетическое развитие.						
2.18	Формирование ощущений от статистических и	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы

	динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы); вербализация собственных ощущений.					
2.19	Формирование ощущений от статистических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы); вербализация собственных ощущений	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.20	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.21	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов						
2.22	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3-4 предмета).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.23	Понятие «овал». Упражнения в сравнении кругу и овала.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.24	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.25	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий...)	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.26	Дидактическая игра «Часть и целое».	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.27	Составление сериационных рядов по величине из 4-5	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы

	предметов.					
2.28	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.29	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.30	Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.31	Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.32	Дидактическая игра «Цветик-семицветик».	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.33	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.34	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.35	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.36	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3-4 предмета).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.						
2.37	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы

2.38	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-х картинок).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.39	Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.40	Тренировка зрительной памяти.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.41	Дидактическая игра «Что изменилось».	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.42	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.43	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
Восприятие особых свойств предметов						
2.44	Развитие осязания (теплее-холоднее); словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.45	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.46	Определение различных свойств веществ (твёрдость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.47	Определение различных свойств веществ (твёрдость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.48	Развитие дифференцированных ощущений чувства	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы

	тяжести (тяжелее-легче).					
2.49	Взвешивание на ладони; определение веса «на глаз».	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти						
2.50	Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук».	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.51	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определённый звук).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.52	Дидактическая игра «Прерванная песня».	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.53	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.54	Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных отрывков.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.55	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы – барабанщики».					
Восприятие пространства.						
2.56	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице); вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.57	Дидактическая игра «Куда пойдёшь, то найдёшь».	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.58	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставь комнату».	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.59	Деление листа на	2	-	2	Словесные,	Практические

	«глаз» на 2 и 4 равные части.				наглядные, практические	работы
2.60	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.61	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикреплённым к доске (вертикальное расположение листа).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.62	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
Восприятие времени						
2.63	Определение времени по часам.	2	-	4	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.64	Длительность временных интервалов (1 секунда, 1 минута, 5 минут, 1 час).	2	-	4	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.65	Дидактическая игра «Успей за 1-2-5 минут».	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.66	Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год).	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы
2.67	Времена года, их закономерная смена.	2	-	2	Словесные, наглядные, практические	Практические работы

11. Содержание программы

3 года обучения

1. «Вводное занятие» (12 ч.)

- Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.
- Вводное занятие.

Для определения уровня развития сенсорных процессов применения различных диагностических методик: проективные методики, тесты "Семаго" и т.д.

- Практические занятия. Проведение диагностических методик

2. «Восприятие различных видов сенсорных процессов» (132ч.)

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, колеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Тактильно-двигательное восприятие.

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и

общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).

Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Восприятие времени.

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

12. Планируемые результаты освоения программы 3 года обучения

- Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога.
- Дорисовывать незаконченные изображения.
- Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом.
- Составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков.
- Конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур.
- Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов.

- Зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом.
- Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств.
- Различать запахи и вкусовые качества, называть их.
- Сравнить предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.
- Действовать по звуковому сигналу.
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.
- Определять время по часам.
- Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога.
- Дорисовывать незаконченные изображения.
- Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом.
- Составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков.
- Конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур.
- Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов.
- Зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом.
- Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств.
- Различать запахи и вкусовые качества, называть их.
- Сравнить предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.
- Действовать по звуковому сигналу.
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.
- Определять время по часам.

13. Учебно-материальная база

Помещение

Помещение для проведения кружка должен быть достаточно просторным, хорошо проветриваемым, с хорошим естественным и искусственным освещением. Свет должен падать на руки детей с левой стороны. Столы могут быть расставлены на два человека, но должны быть расставлены так, чтобы дети могли работать не стесняя друг друга, а руководитель кружка мог подойти к каждому ученику, при этом, не мешая работать другому учащемуся.

Методический фонд

Для успешного проведения занятий необходимо диагностический материал, наглядные пособия, канцелярские принадлежности.

Материалы и инструменты

Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон и т.д.

14. Методическое обеспечение программы

№	Раздел или тема занятия	Материалы, оборудование	Дидактический информационный, справочный материалы, на различных носителях
1 год обучения			
1	Диагностика	Бумага, ручки, компьютер, проектор.	Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа" №2,2001.
2	Зрительное восприятие	фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки.	Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр».
3	Слуховое восприятие	Музыкальные инструменты.	Лэндрет Г., Хоумер Л., Гловер Д Ж., Свини Д. Л92 Игровая терапия как способ решения проблем ребенка./ Перев. с англ. Л.Р., Мошинской. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2001. - 320 с. (Серия "Библиотека психолога").
4	Кинестетические восприятие	Материалы (дерево, металл, пластмасса, бумага, вода).	Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа" №4,2002.
5	Восприятие запаха	Фрукты, овощи.	Сборник психокоррекционных техник. Издание пятое. НПЦ "психодиагностика". Ярославль 2003.
6	Восприятие вкуса	Продукты.	Сборник психокоррекционных техник. Издание пятое. НПЦ "психодиагностика". Ярославль 2003.
7	Восприятие пространства и времени	Часы, геометрические фигуры, бумага, карандаши.	Лалаева Р. И. , Гермаковская А. Н. «Нарушения в овладении математикой».

2 год обучения			
1	Диагностика	Бумага, ручки, компьютер, проектор.	Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа" №2,2001.
2	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	Мяч, обруч, кольца, бланки, бумага, ручки.	Головкина, Т.М. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов учащихся 1-4 классов специального (коррекционного) образовательного учреждений VIII вида» [Электронный ресурс]/ Т.М. Головкина// http://rudocs.exdat.com/docs/index-434572.html (30.08.2013)
3	Тактильно-двигательное восприятие	Предметы с разными свойствами, мозаика, пластилин, глина.	Сборник психокоррекционных техник. Издание пятое. НПЦ "психодиагностика". Ярославль 2003.
4	Кинестетическое и кинетическое развитие.	Наглядные материалы.	Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа" №4,2002.
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	Геометрические фигуры.	Лэндрет Г., Хоумер Л., Гловер Д Ж., Свини Д. Л92 Игровая терапия как способ решения проблем ребенка./ Перев. с англ. Л.Р., Мошинской. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2001. - 320 с. (Серия "Библиотека психолога").
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	Наглядные материалы, зеркало.	Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр».
7	Восприятие особых свойств предметов.	Вата, гвозди, брусок, градусник.	Интернет ресурсы. Исследование общей и мелкой моторики.
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен.	Лэндрет Г., Хоумер Л., Гловер Д Ж., Свини Д. Л 92 Игровая терапия как способ решения проблем ребенка./ Перев. с англ. Л.Р., Мошинской. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2001. - 320 с.

			(Серия "Библиотека психолога").
9	Восприятие пространства.	Объёмные предметы, лист бумаги.	Развивающие обучение (по методическим рекомендациям Н.Г. Салминой).
10	Восприятие времени.	Часы, графическая модель.	Лалаева Р. И. , Гермаковская А. Н. «Нарушения в овладении математикой».
3 год обучения			
1	Диагностика	Бумага, ручки, компьютер, проектор.	Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа" №2,2001.
2	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	Кольце, тир, обводка, шнурки.	Головкина, Т.М. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов учащихся 1-4 классов специального (коррекционного) образовательного учреждений VIII вида» [Электронный ресурс]/ Т.М. Головкина// http://rudocs.exdat.com/docs/index-434572.html (30.08.2013)
3	Тактильно-двигательное восприятие	Предметы, пластилин, глина.	Сборник психокоррекционных техник. Издание пятое. НПЦ "психодиагностика". Ярославль 2003.
4	Кинестетическое и кинетическое развитие.	Наглядные материалы.	Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа" №4,2002.
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	Предметы, пазлы, настольный «Лего», бумага, ручки.	Лэндрет Г., Хоумер Л., Гловер Д Ж., Свини Д. Л92 Игровая терапия как способ решения проблем ребенка./ Перев. с англ. Л.Р., Мошинской. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2001. - 320 с. (Серия "Библиотека психолога").
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	Картинки, лист бумаги, карандаши.	Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр».
7	Восприятие особых свойств предметов.	Предметы.	Интернет ресурсы. Исследование общей и мелкой моторики.
8	Развитие слухового восприятия и	Музыкальные инструменты.	Лэндрет Г., Хоумер Л., Гловер Д Ж., Свини

	слуховой памяти.		Д. Л92 Игровая терапия как способ решения проблем ребенка./ Перев. с англ. Л.Р., Мошинской. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2001. - 320 с. (Серия "Библиотека психолога").
9	Восприятие пространства.	Лист бумаги, карандаши.	Развивающие обучение (по методическим рекомендациям Н.Г. Салминой).
10	Восприятие времени.	Часы, календарь.	Лалаева Р. И. , Гермаковская А. Н. «Нарушения в овладении математикой».

15. Методические рекомендации:

В инклюзивных классах с интеллектуальными нарушениями предусмотрены коррекционные занятия, направленные на преодоление недостатков психомоторной и сенсорной деятельности, которая лежит в основе любого познания. Данная программа направлена на коррекцию присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Для овладения обучающимися чтением, счётом, письмом требуется сформированность таких психических процессов как зрительно-пространственный гнозис, устная речь, общая и мелкая моторика, зрительно-моторная, слухомоторная координация, графо-моторные функции, тактильное, зрительное, слуховое восприятие, внимание, саморегуляция.

Совершенствование работы всех видов анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, осязательного является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. Эффективность аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия также обеспечивает использование сенсомоторных действий: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатасть и т.д. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторики, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости.

16. Организационно-педагогические условия, способствующие реализации программы

Условия реализации программы.

Реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивайка» происходит на базе МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова».

В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для занятий: светлые, просторные кабинеты со свободным пространством, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям. Две парты соединяют в виде круглого стола, стулья можно рассадить в круг для проведения тренинговых занятий, что способствует педагогу и воспитанникам кружка вместе дружно, сообща и наглядно работать.

17. План воспитательной работы

№	Тема занятий	Количество часов	Время проведения	Ответственные
1	«Чему я научусь». Введение. Знакомство и приобщение детей к творчеству.	4	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2	«Волшебная картина» (коллективная работа). «Открытка на день пожилых людей» (индивидуальная работа). «Открытка для учителей» (индивидуальная работа).	4	Октябрь	Педагог дополнительного образования
3	«Мамин день». Поздравительная объемная открытка для мам.	4	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4	«Мои волшебные пальчики». Введение в технику рисования пальцами. «Новогодний венок» (творческая коллективная работа).	4	Декабрь	Педагог дополнительного образования
5	«Моя картина». Творческая работа по замыслу ребенка. «Изобразить можно пятном». Кляксография в черном цвете.	4	Январь	Педагог дополнительного образования
6	«С днем влюбленных». Открытка ко дню влюбленных, поздравь любимого человека. «Загадочная коробка». (коллективная работа).	4	Февраль	Педагог дополнительного образования
7	«Открытка мамочке!» Аппликация (творческая работа, выполнение работы по шаблону) «Птицы». С показом иллюстративного материала. Аппликация.	4	Март	Педагог дополнительного образования
8	«С Днем Рождения». Объемная открытка с рисунком торта. «Подснежники». Рисуем с элементами аппликации, ватными дисками, акварелью.	4	Апрель	Педагог дополнительного образования

9	«Пластилиновые цветы». Делаем цветы с помощью пластилинов. «Открытка на 9 мая» (индивидуальная работа).	4	Май	Педагог дополнительного образования
---	--	---	-----	-------------------------------------

18. Список литературы

1. Головкина, Т.М. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов учащихся 1-4 классов специального (коррекционного) образовательного учреждений VIII вида» [Электронный ресурс]/ Т.М. Головкина//<http://rudocs.exdat.com/docs/index-434572.html> (30.08.2013)
2. Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа" №2,2001.
3. Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа" №4,2002.
4. Лэндрет Г., Хоумер Л., Гловер Д Ж., Свини Д. Л92 Игровая терапия как способ решения проблем ребенка./ Перев. с англ. Л.Р., Мошинской. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2001. - 320 с. (Серия "Библиотека психолога").
5. Раимова Л.А. Реабилитационный досуг в работе с молодыми инвалидами, находящимися в стационарных учреждениях социального обслуживания. Арт-терапевтические подходы: метод. пособие для специалистов учреждений социальной сферы / Л.А.Раимова. - Казань: Веда, 2012. - 104с.
- 6.Сборник психокоррекционных техник. Издание пятое. НПЦ "психодиагностика". Ярославль 2003.

Приложение

Календарный учебный график (первый год обучения).

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Наблюдение.диагностические	4	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	опрос
2.				Наблюдение.диагностические	4	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	опрос
3.				Наблюдение.диагностические	4	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа

4.				Наблюдение, диагностические	4	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
5.				Словесные, наглядные, практические	2	Фиксация взгляда на лице человека.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
6.				Словесные, наглядные, практические	2	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
7.				Словесные, наглядные, практические	2	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
8.				Словесные, наглядные, практические	2	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа, слева от ребенка.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
9.				Словесные, наглядные, практические	2	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали, по вертикали.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
10.				Словесные, наглядные, практические	2	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу, вперед/назад.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
11.				Словесные, наглядные, практические	2	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
12.				Словесные, наглядные, практические	2	Узнавание (различение) цвета объектов - красный.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
13.				Словесные, наглядные, практические	2	Узнавание (различение) цвета объектов - синий.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
14.				Словесные, наглядные, практические	2	Узнавание (различение) цвета объектов - желтый.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа

15.				Словесные, наглядные, практические	2	Узнавание (различение) цвета объектов - зеленый.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
16.				Словесные, наглядные, практические	2	Узнавание (различение) цвета объектов - черный.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
17.				Словесные, наглядные, практические	2	Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
18.				Словесные, наглядные, практические	2	Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры», «Нарисуй сам»).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
19.				Словесные, наглядные, практические	2	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
20.				Словесные, наглядные, практические	2	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
21.				Словесные, наглядные, практические	2	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
22.				Словесные, наглядные, практические	2	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
23.				Словесные, наглядные, практические	2	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
24.				Словесные, наглядные, практические	2	Соотнесение звука с его источником.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
25.				Словесные, наглядные, практические	2	Различение речевых и неречевых звуков. Дидактическая игра «Зоопарк».	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
26.				Словесные, наглядные, практические	2	Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
27.				Словесные, наглядные,	2	Дидактическая игра «Какой звучит	МБОУ «Карадуванская	Практич. Работа

				практические		инструмент?)»	гимназия имени Баки Зиятдинова»	
28.				Словесные, наглядные, практические	2	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
29.				Словесные, наглядные, практические	2	Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
30.				Словесные, наглядные, практические	2	Реакция на соприкосновение с материалами (пластмасса, бумага, вода и др.).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
31.				Словесные, наглядные, практические	2	Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный, теплый),	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
32.				Словесные, наглядные, практические	2	Реакция на соприкосновение с материалами различными по фактуре (гладкий, шероховатый),	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
33.				Словесные, наглядные, практические	2	Реакция на соприкосновение с материалами различными влажности (мокрый, сухой).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
34.				Словесные, наглядные, практические	2	Реакция на соприкосновение с материалами различными по вязкости (жидкий, густой, сыпучий).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
35.				Словесные, наглядные, практические	2	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
36.				Словесные, наглядные, практические	2	Реакция на давление на поверхность тела.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
37.				Словесные, наглядные, практические	2	Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
38.				Словесные, наглядные, практические	2	Реакция на положение частей тела.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа

39.				Словесные, наглядные, практические	2	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
40.				Словесные, наглядные, практические	2	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
41				Словесные, наглядные, практические	2	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
42				Словесные, наглядные, практические	2	Движения и позы головы по показу.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
43				Словесные, наглядные, практические	2	Выразительность движений. Имитация повадок зверей.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. работа
44.				Словесные, наглядные, практические	2	Реакция на запахи.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
45.				Словесные, наглядные, практические	2	Различение объектов по запаху.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
46.				Словесные, наглядные, практические	2	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
47				Словесные, наглядные, практические	2	Адекватная реакция на продукты, различные по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
48.				Словесные, наглядные, практические	2	Узнавание продукта по вкусу.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
49				Словесные, наглядные, практические	2	Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
50				Словесные, наглядные,	2	Ориентировка на собственном теле	МБОУ «Карадуванская	Практич. Работа

				практические		(«Наше тело», «Какая сторона?»)	гимназия имени Баки Зиятдинова»	
51				Словесные, наглядные, практические	2	Движение в заданном направлении в пространстве («Где находится...», «Куда едет машина?»)	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
52.				Словесные, наглядные, практические	2	Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
53				Словесные, наглядные, практические	2	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на последнем месте и т.п.)	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
54				Словесные, наглядные, практические	2	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
55				Словесные, наглядные, практические	2	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
56				Словесные, наглядные, практические	2	Расположение предметов на листе бумаги («Фишка», «Рисунок»)	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
57				Словесные, наглядные, практические	2	Сутки. Части суток. Упражнения на графической модели «Сутки»	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
58				Словесные, наглядные, практические	2	Последовательность событий (смена времени суток).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
59				Словесные, наглядные, практические	2	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
60				Словесные, наглядные, практические	2	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели (упражнение в стихах)	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
61				Словесные, наглядные, практические	2	Дидактическая игра «Веселая неделя»	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
62				Словесные, наглядные,	2	Формирование сенсорных эталонов	МБОУ «Карадуванская	Практич. Работа

				практические		плоскостных геометрических фигур.	гимназия имени Баки Зиятдинова»	
63				Словесные, наглядные, практические	2	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом («Посмотри вокруг»).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
64				Словесные, наглядные, практические	2	Группировка предметов и их изображений по форме.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
65				Словесные, наглядные, практические	2	Дидактическая игра «Подбери похожие...»	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
66				Словесные, наглядные, практические	2	Работа с геометрическим конструктором («Собери дом»).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
67				Словесные, наглядные, практические	2	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало».	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
				ИТОГО:	144			

**Календарный учебный график.
Календарный учебный график (второго года обучения).**

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Наблюдение. диагностические	4	Диагностика детей для комплектования в отдельные группы	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	опрос
2.				Наблюдение. диагностические	4	Диагностика детей для комплектования в отдельные группы	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	опрос
3.				Наблюдение. диагностические	4	Диагностика детей для комплектования в отдельные группы	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
5.				Словесные, наглядные, практические	2	Развитие точности движений (метание в цель мячом).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
6.				Словесные, наглядные,	2	Развитие точности	МБОУ «Карадуванская	Практич. Работа

				практические		движений (кольцеброс).	гимназия имени Баки Зиятдинова»	
7.				Словесные, наглядные, практические	2	Координация движений (игры с мячом).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
8.				Словесные, наглядные, практические	2	Координация движений (игры с обручем).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
9.				Словесные, наглядные, практические	2	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперёд – поворот направо...).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
10.				Словесные, наглядные, практические	2	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
11.				Словесные, наглядные, практические	2	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
12.				Словесные, наглядные, практические	2	Штриховка в разных направлениях.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
13.				Словесные, наглядные, практические	2	Рисование по трафарету.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
14.				Словесные, наглядные, практические	2	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
15.				Словесные, наглядные, практические	2	Развитие координации движений руки и глаза (по инструкции педагога).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
16.				Словесные, наглядные, практические	2	Графический диктант (по показу).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
17.				Словесные, наглядные, практические	2	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольн	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа

						ых, квадратных, треугольных форм.		
18.				Словесные, наглядные, практические	2	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
19.				Словесные, наглядные, практические	2	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
20.				Словесные, наглядные, практические	2	Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
21.				Словесные, наглядные, практические	2	Игры со средней мозаикой.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
22.				Словесные, наглядные, практические	2	Движение и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
23.				Словесные, наглядные, практические	2	Движения и позы головы (по инструкции педагога); вербализация собственных ощущений.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
24.				Словесные, наглядные, практические	2	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало».	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
25.				Словесные, наглядные, практические	2	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
26.				Словесные, наглядные, практические	2	Формирование эталонов объёмных геометрических	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа

						их фигур (шар, куб).		
27				Словесные, наглядные, практические	2	Формирование эталонов объёмных геометрических фигур (шар, куб).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
28				Словесные, наглядные, практические	2	Группировка предметов по форме (объёмные и плоскостные)	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
29.				Словесные, наглядные, практические	2	Группировка предметов по форме (объёмные и плоскостные)	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
30.				Словесные, наглядные, практические	2	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
31.				Словесные, наглядные, практические	2	Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
32				Словесные, наглядные, практические	2	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
33.				Словесные, наглядные, практические	2	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
34.				Словесные, наглядные, практические	2	Составление сериационных рядов по величине 3-4 предметов по заданному признаку.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
35.				Словесные, наглядные, практические	2	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
36.				Словесные, наглядные, практические	2	Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа

						такого же цвета».		
37				Словесные, наглядные, практические	2	Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
38.				Словесные, наглядные, практические	2	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул-спинка, ножки, сидение; шкаф – дверцы, стенки...).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
39.				Словесные, наглядные, практические	2	Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
40.				Словесные, наглядные, практические	2	Составление сериационных рядов по величине 3-4 предметов по заданному признаку.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
41				Словесные, наглядные, практические	2	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей (по инструкции педагога).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
42				Словесные, наглядные, практические	2	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
43				Словесные, наглядные, практические	2	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось» (4-5 предметов).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. работа
44.				Словесные, наглядные, практические	2	Различение «наложенных» изображений предметов (2-	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа

						3 изображения)		
45.				Словесные, наглядные, практические	2	Упражнения для профилактик и и коррекции зрения.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
46.				Словесные, наглядные, практические	2	Развитие осязания (температурн ые ощущения). Приборы измерения температуры (градусник).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
47				Словесные, наглядные, практические	2	Различение вкусовых качеств (сладкое- горькое, сырое- варёное). Дидактическа я игра «Узнай на вкус».	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
48.				Словесные, наглядные, практические	2	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий- мягкий; пищевые запахи); обозначение словом ощущений.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
49				Словесные, наглядные, практические	2	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий- мягкий; пищевые запахи); обозначение словом ощущений.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
50				Словесные, наглядные, практические	2	Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок...); словесное обозначение барических ощущений.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
51				Словесные,	2	Восприятие	МБОУ	Практич.

				наглядные, практические		чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок...); словесное обозначение барических ощущений.	«Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Работа
52.				Словесные, наглядные, практические	2	Дифференцир овка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
53				Словесные, наглядные, практические	2	Характеристи ка звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
54				Словесные, наглядные, практические	2	Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Прослушиван ие музыкальных произведений .	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
55				Словесные, наглядные, практические	16	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
56				Словесные, наглядные, практические	2	Дидактическа я игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
57				Словесные, наглядные, практические	2	Ориентировк а в помещении; движение в заданном направлении; обозначение словом направления движения.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
58				Словесные, наглядные,	2	Ориентировк а в школьном	МБОУ «Карадуванская	Практич. Работа

				практические		помещении; понятие «дальше» - «ближе».	гимназия имени Баки Зиятдинова»	
59				Словесные, наглядные, практические	2	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
60				Словесные, наглядные, практические	2	Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном поле листа.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
61				Словесные, наглядные, практические	2	Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном поле листа; словесное обозначение пространственных отношений между предметами.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
62				Словесные, наглядные, практические	2	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
63				Словесные, наглядные, практические	2	Дидактическая игра «Определи положение предмета»; вербализация пространственных отношений с использованием предметов.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
64				Словесные, наглядные, практические	2	Порядок месяцев в году.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
65				Словесные, наглядные, практические	2	Порядок месяцев в году.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
66				Словесные, наглядные, практические	2	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа

67				Словесные, наглядные, практические	2	Знакомство с часами (циферблат, стрелки).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
68				Словесные, наглядные, практические	2	Меры времени (секунда, минута, час, сутки).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
69				Словесные, наглядные, практические	2	Определение времени по часам. Игры с моделью часов.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
ИТОГО:					144			

**Календарный учебный график.
Календарный учебный график (третьего года обучения).**

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Наблюдение. диагностическое	4	Диагностика детей для комплектования в отдельные группы	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	опрос
2.				Наблюдение. диагностическое	4	Диагностика детей для комплектования в отдельные группы	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	опрос
3.				Наблюдение. диагностическое	4	Диагностика детей для комплектования в отдельные группы	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
4.				Наблюдение. диагностическое	4	Диагностика детей для комплектования в отдельные группы	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
5.				Словесные, наглядные, практические	2	Упражнения на развитие меткости (кольцеброс, «Тир»).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
6.				Словесные, наглядные, практические	2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
7.				Словесные,	2	Обучение	МБОУ	Практич.

				наглядные, практические		целенаправле нным действиям по двух – трёхзвенной инструкции педагога (2 шага вперёд – поворот налево – 1 шаг назад).	«Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Работа
8.				Словесные, наглядные, практические	2	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровожден ием.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
9.				Словесные, наглядные, практические	2	Совершенство вание точности мелких движений рук (завязывание, развязывание , шнуровка, застёгивание)	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
10.				Словесные, наглядные, практические	2	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
11.				Словесные, наглядные, практические	2	Рисование бордюров.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
12.				Словесные, наглядные, практические	2	Графический диктант (зрительный).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
13				Словесные, наглядные, практические	2	Графический диктант (на слух).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
14.				Словесные, наглядные, практические	2	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
15.				Словесные, наглядные, практические	2	Работа в технике «рваной» аппликации.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
16.				Словесные, наглядные, практические	2	Работа в технике «объёмной» аппликации.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
17.				Словесные, наглядные,	2	Определение предметов на	МБОУ «Карадуванская	Практич. Работа

				практические		ощупь. Выделение разных свойств и качеств (мягкие и жёсткие; крупные и мелкие предметы).	гимназия имени Баки Зиятдинова»	
18.				Словесные, наглядные, практические	2	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая...).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
19.				Словесные, наглядные, практические	2	Дидактическая игра «Что бывает... (пушистое)».	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
20.				Словесные, наглядные, практические	2	Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
21.				Словесные, наглядные, практические	2	Игры со средней мозаикой.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
22.				Словесные, наглядные, практические	2	Формирование ощущений от статистических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы); вербализация собственных ощущений.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
23.				Словесные, наглядные, практические	2	Формирование ощущений от статистических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы); вербализация собственных ощущений	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
24.				Словесные, наглядные, практические	2	Выразительность движений (имитация	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа

						повадок животных, инсценирование школьных событий).		
25				Словесные, наглядные, практические	2	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
26.				Словесные, наглядные, практические	2	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3-4 предмета).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
27				Словесные, наглядные, практические	2	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
28				Словесные, наглядные, практические	2	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
29.				Словесные, наглядные, практические	2	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий...)	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
30.				Словесные, наглядные, практические	2	Дидактическая игра «Часть и целое».	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
31.				Словесные, наглядные, практические	2	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
32				Словесные, наглядные, практические	2	Составление сериационных рядов по величине из	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа

						4-5 предметов.		
33.				Словесные, наглядные, практические	2	Группировка предметов по самостоятельно но выделенному признаку.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
34.				Словесные, наглядные, практические	2	Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
35.				Словесные, наглядные, практические	2	Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности и одного цвета.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
36.				Словесные, наглядные, практические	2	Дидактическая игра «Цветик-семицветик».	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
37.				Словесные, наглядные, практические	2	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
38.				Словесные, наглядные, практические	2	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
39.				Словесные, наглядные, практические	2	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
40.				Словесные, наглядные, практические	2	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3-4 предмета).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
41.				Словесные, наглядные, практические	2	Совершенство зрительно-	МБОУ «Карадуванская гимназия имени	Практич. Работа

						двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу.	Баки Зиятдинова»	
42.				Словесные, наглядные, практические	2	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-х картинок).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
43.				Словесные, наглядные, практические	2	Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. работа
44.				Словесные, наглядные, практические	2	Тренировка зрительной памяти.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
45.				Словесные, наглядные, практические	2	Дидактическая игра «Что изменилось».	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
46.				Словесные, наглядные, практические	2	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
47.				Словесные, наглядные, практические	2	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
48.				Словесные, наглядные, практические	2	Развитие осязания (теплее-холоднее); словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
49.				Словесные, наглядные, практические	2	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа

50				Словесные, наглядные, практические	2	Определение различных свойств веществ (твёрдость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
51				Словесные, наглядные, практические	2	Определение различных свойств веществ (твёрдость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
52.				Словесные, наглядные, практические	2	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее-легче).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
53				Словесные, наглядные, практические	2	Взвешивание на ладони; определение веса «на глаз».	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
54				Словесные, наглядные, практические	2	Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук».	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
55				Словесные, наглядные, практические	16	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определённый звук).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
56				Словесные, наглядные, практические	2	Дидактическая игра «Прерванная песня».	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
57				Словесные, наглядные, практические	2	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
58				Словесные, наглядные, практические	2	Различение мелодий по темпу;	МБОУ «Карадуванская гимназия имени	Практич. Работа

						прослушивание музыкальных отрывков.	Баки Зиятдинова»	
59				Словесные, наглядные, практические	2	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы – барабанщики».	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
60				Словесные, наглядные, практические	2	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице); вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
61				Словесные, наглядные, практические	2	Дидактическая игра «Куда пойдёшь, то найдёшь».	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
62				Словесные, наглядные, практические	2	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставь комнату».	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
63				Словесные, наглядные, практические	2	Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
64				Словесные, наглядные, практические	2	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
65				Словесные, наглядные, практические	2	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленным к доске (вертикальное расположение листа).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
66				Словесные, наглядные, практические	4	Расположение предметов и их	МБОУ «Карадуванская гимназия имени	Практич. Работа

						перемещение на поверхности парты.	Баки Зиятдинова»	
67				Словесные, наглядные, практические	4	Определение времени по часам.	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
68				Словесные, наглядные, практические	2	Длительность временных интервалов (1 секунда, 1 минута, 5 минут, 1 час).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
69				Словесные, наглядные, практические	2	Дидактическая игра «Успей за 1-2-5 минут».	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
70				Словесные, наглядные, практические	2	Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год).	МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»	Практич. Работа
ИТОГО:					144			